

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Escuela Primaria Madge Griffith**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 16 de octubre del 2023

# **Declaración de Misión**

La misión de la escuela primaria Madge Griffith es inspirar a los estudiantes en el aprendizaje permanente y capacitarlos para el éxito, trabajando juntos y enfocándonos en las fortalezas y necesidades de nuestra diversa comunidad escolar.

## **Visión**

Educar e inspirar a futuros líderes que triunfen en un mundo en constante cambio.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El 24 de marzo de 2022, nuestro equipo del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) se reunió y fue capacitado por el director de la escuela sobre el proceso de Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). De este modo, se crearon equipos en cuatro áreas diferentes: Datos Demográficos, Percepciones, Procesos Escolares y Aprendizaje Estudiantil. Cada equipo se reunió en forma presencial y algunos miembros participaron virtualmente durante el mes de abril de 2022. Los equipos estaban formados por al menos un administrador del campus, un miembro del equipo de liderazgo y uno del CEIC, un profesor, un paraprofesional y un padre de familia. Durante cada reunión, el equipo revisó múltiples fuentes de datos con el fin de discutir las fortalezas y debilidades del campus, así como el documento de preguntas de Plan4Learning para guiar la discusión.

El 17 de mayo de 2022, nuestro equipo del CEIC se reunió para revisar las metas del año en curso. El director del campus presentó los hallazgos del equipo de la CNA, que incluían las declaraciones de los problemas y sus causas en cada área, y los miembros del CEIC pudieron hacer preguntas y proporcionar retroalimentación.

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

### INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

La escuela primaria Madge Griffith es un campus de educación temprana hasta 4to grado que cuenta con, aproximadamente, 545 estudiantes. Los datos demográficos de nuestra población estudiantil se han mantenido constantes en los últimos dos años.

- Hispano: 81.4%
- Blancos o Anglosajones: 13.7%
- Afroamericanos: 2.3%
- Otros: 2%

Programas/poblaciones especiales:

- En situación económicamente en desventaja: 77.9%
- Aprendices de inglés: 44.5%
- Educación especial: 15.5%

Nuestra escuela sigue albergando una de las mayores poblaciones de aprendices de idioma inglés en el Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Por otra parte, el índice de movilidad es un poco más del 10% con un promedio de 13%. Asimismo, el tamaño promedio más alto de las clases de nivel de grado es de menos de 20 estudiantes y el más bajo es de 17.

### INFORMACIÓN PARA EL PERSONAL:

Todos los profesores están altamente calificados, y la mayoría tienen su certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Además, el campus está trabajando con aquellos que todavía quieren obtener sus certificaciones. Por otra parte, cumplimos al 100% con los requerimientos de enseñanza del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2022-2023.

Contamos con un gran número de paraprofesionales muy eficaces. Algunos de sus salarios se pagan con fondos locales, mientras que otros a través del Título 1 y del presupuesto para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito.

En su conjunto, los miembros del personal respondieron positivamente a la encuesta de ThoughtExchange de fin de año. Hubo 46 participantes y se compartieron 30 opiniones, y todos coincidieron en que los estudiantes habían sido exitosos durante este año.

### **INFORMACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA:**

Los padres de familia siguen apoyando al campus a través de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), su participación en el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), su membresía en el Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) y como representantes de nuestra escuela frente a los comités del distrito. No tuvimos una buena participación de los padres en nuestra encuesta de ThoughtExchange de fin de año. Con sólo 32 participantes y 16 opiniones, la encuesta no proporcionó suficiente información sobre cómo los padres perciben nuestra escuela y el aprendizaje de sus hijos.

### **COMUNIDAD:**

La escuela continúa colaborando con varios socios empresariales y comunitarios. Algunos de estos incluyen Grapevine Gifts, First State Bank, Texas Dow Employees Credit Union y la Cámara de Comercio Hispana del Condado de Brazoria. Tuvimos un gran y constante apoyo de los padres voluntarios.

## Fortalezas Demográficas

Todos los profesores están certificados y altamente calificados.

Todas las clases mantienen la proporción de 22 estudiantes por profesor, exigida por la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Tenemos un grupo excepcional de miembros del personal paraprofesional que apoyan el crecimiento académico de los estudiantes.

Hemos observado un aumento de la eficacia de nuestras comunidades de aprendizaje profesional y de los programas de respuesta a la intervención.

Seguimos teniendo un número bajo de remisiones disciplinarias que resultan en suspensiones fuera o dentro de la escuela.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes de prekínder mostraron comportamientos extremos. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes ingresaron a la escuela sin saber ir al baño (controlar los esfínteres) y sin habilidades sociales y emocionales.

**Declaración del Problema 2:** Los profesores no se sentían apoyados con el comportamiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Es posible que los profesores necesiten más capacitación y que los padres de familia no responsabilicen a los estudiantes.

**Declaración del Problema 3:** No todos los niveles de grado de todo el campus utilizaron incentivos para apoyar positivamente al comportamiento. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no respondieron a los incentivos ofrecidos ni al monitoreo del campus de que se están brindando apoyos de conducta positiva.

**Declaración del Problema 4:** No hemos alcanzado nuestra meta del 96.5% en el área de asistencia. **Raíz del Problema:** Falta de monitoreo de asistencia de los estudiantes.

**Declaración del Problema 5:** El personal consideraba que la comunicación por parte de la administración del campus era escasa. **Raíz del Problema:** Perdimos a nuestro subdirector y no todo se puede compartir con el personal.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestra escuela recibió una calificación B para el año escolar 2021-2022. Al comienzo de este año escolar, notamos una disminución en el índice de asistencia, y semana a semana la inconsistencia se fue reflejando en nuestros datos. De esta forma, se llevaron a cabo reuniones con los padres, y se pusieron en marcha apoyos de intervención para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela. Este año también combinamos el programa bilingüe de la escuela primaria Polk y recibimos aproximadamente 40 estudiantes nuevos en nuestro programa bilingüe. Asimismo, se documentaron más apoyos para aquellos que mostraron comportamientos negativos derivados de la ansiedad, la agresión y la frustración. También, se establecieron equipos de alineación vertical en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y matemáticas, donde los profesores pudieron colaborar y desarrollar iniciativas para todo el campus, tales como estrategias de lectura, vocabulario y comportamiento académico. Esto ayudó a mejorar el logro académico estudiantil, aunque se debe poner más énfasis en el éxito de los estudiantes de educación especial en el entorno de educación general.

Evaluaciones comparativas y basadas en el plan de estudios del distrito de Lectura de fin de año: *(Es necesario agregar porcentajes)*

Kínder: Star Renaissance.

1er grado: Star Renaissance y CBA

2do grado:

3er grado: Star Renaissance y CBA

4to grado: Star Renaissance y CBA

Evaluaciones comparativas y basadas en el plan de estudios del distrito de Matemáticas de fin de año:

1er grado: Star Renaissance y CBA

2do grado: Star Renaissance y CBA

3er grado: Star Renaissance y CBA

4to grado: Star Renaissance y CBA

Además, el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grados que alcanzaron la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 2022 demostró que cumplimos con nuestras metas para el año.

***3er grado - Prueba de STAAR de Lectura: Logrado 90% Cumplimientos 60% Dominio 39%***

***4to grado - Prueba de STAAR de Lectura: Logrado 79% Cumplimientos 60% Dominio 20%***

No hemos cumplido nuestra meta en Matemáticas.

***3er grado - Prueba de STAAR de Matemáticas: Logrado 77% Cumplimientos 43% Dominio 16%***

***4to grado - Prueba de STAAR de Matemáticas: Logrado 78% Cumplimientos 43% Dominio 21%***

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Este año hemos comenzado con las reuniones y la planificación de la alineación vertical.
- La comunicación de los profesores con las familias ha resultado positiva.
- Se utilizan programas del distrito y del campus para mejorar la alfabetización de los estudiantes.
- Los padres de familia se sienten bienvenidos en nuestra escuela.
- También, se sienten apoyados por los profesores y la administración.
- Las familias de la escuela primaria Polk están conformes con la transición a la nuestra.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Nuestra población de educación especial sigue sin alcanzar sus objetivos de aprendizaje. **Raíz del Problema:** El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes está por debajo de dos o más niveles de grado.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes de 3er y 4to grado no están alcanzando los objetivos del área de matemáticas en las evaluaciones comparativas del distrito ni las medidas de predicción de la prueba de STAAR. **Raíz del Problema:** Es posible que los profesores no planifiquen eficazmente y no siempre dispongan de tiempo suficiente para cubrir todo el plan de estudios.

**Declaración del Problema 3:** No todos los estudiantes logran el crecimiento académico de un año. **Raíz del Problema:** Falta de exigencia de los profesores, debido a que hemos perdido un administrador.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes de prekínder mostraron comportamientos extremos. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes ingresaron a la escuela sin saber ir al baño (controlar los esfínteres) y sin habilidades sociales y emocionales.

**Declaración del Problema 5:** Los profesores no se sentían apoyados con el comportamiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Es posible que los profesores necesiten más capacitación y que los padres de familia no responsabilicen a los estudiantes.

**Declaración del Problema 6:** No hemos alcanzado nuestra meta del 96.5% en el área de asistencia. **Raíz del Problema:** Falta de monitoreo de asistencia de los estudiantes.

**Declaración del Problema 7:** La moral escolar disminuyó a lo largo del año escolar. **Raíz del Problema:** Perdimos a nuestro subdirector y la directora del campus se las arregló sola durante la mayor parte del segundo semestre.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Seguimos recibiendo altos índices de satisfacción en las encuestas de padres de familia y del personal. Por otra parte, fomentamos el orgullo escolar a través de clubes después de la escuela, el concurso Name that Book [ nombra ese libro ] y otras actividades de enriquecimiento. Las clases de Character Counts [ Recuento del Carácter ], los premios del liderazgo, las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y los incentivos de lectura forman parte de nuestra cultura escolar.

Enseñanza: Respuesta a la Intervención (RTI), Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), Matemáticas Espaciales Temporales (ST Math), servicio extra de apoyo fuera del salón de clases y tutoría después de la escuela, IXL Learning, Reading by Design, Reading Horizons [ Horizontes de Lectura ], adopción de los recursos de lectura de Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH), Unique.

Plan curricular: Star Renaissance, Lectura Acelerada (AR, por sus siglas en inglés), ST Math, Great Texas Mosquito List [ lista de libros de Great Texas Mosquito para participar en los concursos de Name That Book y Spelling Bee ].

Personal: Nuestro campus hace un esfuerzo importante para contratar profesores con experiencia y conocimientos. Además, el distrito también tiene muchos recursos para apoyar las necesidades de los profesores tanto nuevos como veteranos.

Organizacional: Los clubes después de la escuela como ajedrez, Lego, Águilas danzantes [ Dancing Eagles ] y guardia de color [ color guard ], consejo estudiantil, C.H.I.C.K.E.N. y el almuerzo en grupo [ lunch bunch ] con el consejero continuarán durante el año escolar 2022-2023.

Administración: Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de colaboración del administrador, de análisis de datos y de equipo, comités de seguridad y crisis y del campus, participación de padres de familia, PBIS.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Los estudiantes se sienten conectados con la escuela a través de las relaciones con los miembros del personal y una variedad de actividades extracurriculares. Asimismo, se los reconoce en varios niveles, incluyendo los premios mensuales Eagle [Eagle Accolades], en los que se otorgan galardones por el logro académico en lectura, el carácter y el liderazgo, y una ceremonia de premios de nivel de grado al final del año. Cada estudiante elige el premio del que se siente más orgulloso. Por otro lado, también se reconoce a los que logran estar en la lista de honor y tienen asistencia perfecta.
- Este año, el programa de PBIS presentó el Club de los 100, donde los estudiantes fueron reconocidos con un boleto dorado, una llamada positiva a casa y la posibilidad de entrar en un sorteo para una fiesta de incentivos.
- Nuestro campus ofrece diferentes oportunidades de ayuda adicional y enriquecimiento antes y después de la jornada escolar. De este modo, nuestros programas de apoyo, como la LLI, han propiciado una notable mejoría de los estudiantes de nivel 3 en el área de lectura.
- Todos los miembros del personal profesional tienen un papel de liderazgo en el campus, y los miembros del personal escolar forman parte de un comité.
- Las comunidades de aprendizaje profesional son una norma para la colaboración con la escuela, y la mayoría de los niveles de grado se califican a sí mismos en el rango más alto de sostenibilidad.
- Eventos de participación familiar.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** No todos los niveles de grado de todo el campus utilizaron incentivos para apoyar positivamente al comportamiento. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no respondieron a los incentivos ofrecidos ni al monitoreo del campus de que se están brindando apoyos de conducta positiva.

**Declaración del Problema 2:** No hemos alcanzado nuestra meta del 96.5% en el área de asistencia. **Raíz del Problema:** Falta de monitoreo de asistencia de los estudiantes.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

Nuestros datos reflejan que el personal, los padres de familia y los estudiantes de nuestro campus trabajan juntos para garantizar el éxito académico de estos últimos. Asimismo, hacemos un esfuerzo colaborativo para alinear nuestros horarios y planes de estudio a fin de satisfacer mejor sus necesidades. Cabe destacar que los horarios de planificación común de nivel de grado y de las reuniones de los miembros del personal como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativa cada semana, así como las de alineación vertical, y los comités del campus, educación bilingüe y del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) son fundamentales para obtener los resultados que deseamos.

La escuela cuenta con el apoyo de un sólido personal paraprofesional que mejora cada nivel del proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Algunas clases son autónomas, mientras que otras siguen un modelo de coenseñanza. Esto nos permite maximizar las fortalezas de los profesores y satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Se ofrecen tutorías específicas para los estudiantes de 3ro y 4to grados que necesitan apoyo académico adicional, y utilizamos los datos a fin de determinar las necesidades particulares para alcanzar sus metas individuales.

Los padres de familia afirman sentirse bienvenidos en el campus, así como durante la asistencia a los eventos de participación familiar, como Almuerzo y Aprendizaje [Lunch and Learn], picnics de alfabetización, jornadas de voluntariado, conferencias de padres y profesores, y ceremonias de entrega de premios. Además, las familias también manifiestan sentirse conectadas con los miembros del personal escolar. Por otra parte, la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y apoya la recaudación de fondos de la escuela, así como los eventos de profesores y estudiantes en el campus.

La escuela recibe apoyo de un negocio local que satisface las necesidades físicas de los estudiantes, el Dream Center, además del programa BackPack Buddy [mochilas compañeras], la asociación Loving BISD [amando al distrito] y Servolution. Además, cuenta con un programa del club de chicos y chicas que se reúne después de la jornada escolar.

Nuestra escuela es reconocida en la comunidad por el trabajo que hemos realizado con la Fundación Astros [Astros Foundation] para el Josiah MacIntyre Memorial Playground, y nuestra guardia de color Eagle [Águila] ha actuado en numerosos eventos de la comunidad.

El distrito recopiló tres conjuntos de datos de las encuestas sobre percepción durante el año escolar 2021-2022: la de padres de familia de principio de año y de fin de año, y del personal de fin de año.

#### Fortalezas de las Percepciones

- Reuniones semanales de la PLC integradas en el calendario de trabajo.
- Enseñanza sin interrupciones.
- Simulacros continuos de seguridad y capacitación con el apoyo de las autoridades locales correspondientes.
- Programas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS): informes sólidos de auditoría.
- Sesiones de desarrollo profesional continuas.
- Equipo de apoyo al comportamiento.
- Reuniones individuales de padres de familia y profesores a lo largo del año.
- Todos los profesores desempeñan un papel de liderazgo.
- Diez miembros del personal escolar participaron en el programa Ambassador [embajadores].
- La mayoría de los profesores han asistido a una conferencia del Solution Tree para apoyar su participación en las comunidades de aprendizaje profesional.
- Los incidentes disciplinarios siguen siendo bajos gracias al buen manejo de los salones de clase y al apoyo del equipo de gestión del comportamiento.
- Gran participación en los eventos para las familias.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El personal consideraba que la comunicación por parte de la administración del campus era escasa. **Raíz del Problema:** Perdimos a nuestro subdirector y no todo se puede compartir con el personal.

**Declaración del Problema 2:** La moral escolar disminuyó a lo largo del año escolar **Raíz del Problema:** Perdimos a nuestro subdirector y la directora del campus se las arregló sola durante la mayor parte del segundo semestre.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes de prekínder mostraron comportamientos extremos. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes ingresaron a la escuela sin saber ir al baño (controlar los esfínteres) y sin habilidades sociales y emocionales.

**Declaración del Problema 4:** Los profesores no se sentían apoyados con el comportamiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Es posible que los profesores necesiten más capacitación y que los padres de familia no responsabilicen a los estudiantes.

**Declaración del Problema 5:** No todos los niveles de grado de todo el campus utilizaron incentivos para apoyar positivamente al comportamiento. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no respondieron a los incentivos ofrecidos ni al monitoreo del campus de que se están brindando apoyos de conducta positiva.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracasos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

## **Acrónimos para las Metas**

<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Campus	<b>CICO:</b> Registro de Entrada y Salida
<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés	<b>ODR:</b> Remisiones Disciplinarias de la Oficina
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>PFE:</b> Participación de Padres y Familias
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional.	<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEPSA:</b> Asociación de Directores y Supervisores de la Escuela Primaria de Texas	

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Otros datos adicionales.

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el período escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 53% al 55% en 3er grado y se mantendrá en el 60% o más en 4to grado. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética).

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de la prueba estatal de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementaremos clases de ELAR de calidad de nivel 1 para aumentar la participación de los estudiantes, y proporcionaremos instrucción diferenciada y clases en grupos reducidos para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El número de estudiantes que requieran intervención en ELAR de nivel 3 cada nueve semanas disminuirá un 2%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, coordinadores del distrito.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2, 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionaremos apoyo de intervención de niveles 2 y 3 diariamente a los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura, o que no rindieron en su nivel de grado en los exámenes del distrito, particularmente los grupos raciales/étnicos que tuvieron un bajo rendimiento académico, los identificados como aprendices de inglés y los de educación especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos y enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior o que no rindieron en su nivel de grado en las evaluaciones de Lectura se les proporcionarán intervenciones diarias enfocadas en sus debilidades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores e intervencionistas del campus.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5 - Percepciones 4.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementaremos programas para la enseñanza de escritura de nivel 1 a fin de mejorar el rendimiento académico en esta asignatura para todos los niveles de grado, y prepararemos a los estudiantes de 3ro y 4to para que cumplan con éxito con su nivel de grado en los nuevos exámenes de la prueba de STAAR de ELAR.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes de kínder a 4to escribirán ejemplos de escritura de fin de año, que incorporen todos los elementos esperados para su nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, coordinador de ELAR del distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el período escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 34% al 53% en 3er grado y del 38% al 53% en 4to grado. (HB 3 Metas de alfabetización temprana y aritmética)

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de las evaluaciones, resultados de la CBA, boletines de calificaciones.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos a todos los grupos de estudiantes programas complementarios que enriquezcan la enseñanza de nivel 1 del área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 50% de los estudiantes de kínder a 4to estarán en su nivel de grado al comienzo de la 3ra semana del periodo de 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, coordinador de Matemáticas del distrito, administradores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Aumentaremos de cuatro a cinco días por semana el apoyo de intervención de niveles 2 y 3 para todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas, o que no rindieron en su nivel de grado en los exámenes del distrito, incluyendo los grupos raciales/étnicos con bajo rendimiento académico, los identificados como aprendices de inglés y aquellos que tienen necesidades especiales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en los exámenes de Matemáticas, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores e intervencionistas del campus.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Implementaremos clases de matemáticas de calidad de nivel 1 para aumentar la participación de los estudiantes, y proporcionaremos instrucción diferenciada y clases en grupos reducidos para satisfacer sus necesidades individuales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El número de estudiantes que requieran intervención del nivel 3 en el área de matemáticas disminuirá un 5%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, coordinadores del distrito.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2.

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el período escolar 2023-2024, reduciremos en un 5% el número de estudiantes que necesitan intervenciones de comportamiento de nivel 3.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de ODR, CICO, datos de los estudiantes y de observación, notas anecdóticas de los profesores.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero apoyará el aprendizaje de los estudiantes proporcionándoles clases que aborden sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin de año, el consejero habrá impartido 15 clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, director del Departamento de Orientación y Consejería.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiantes 5 - Percepciones 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores del campus, el consejero, el especialista en comportamiento, y los profesores de educación especial y general implementarán apoyos conductuales escalonados, incluyendo métodos para abordar la prevención y la intervención en casos de violencia y acoso escolar, y harán que disminuya el número de colocaciones fuera del salón de clases, en particular de los estudiantes con discapacidades, o de aquellos que reciben los servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todas las remisiones por colocación fuera del salón de clase para todo el año escolar 2023-2024 será de 10 días o menos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, especialista en comportamiento.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiantes 5 - Percepciones 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes participarán en actividades de gimnasia moderada para ayudar a desarrollar la resistencia, disminuir el estrés y liberar la energía acumulada a través del recreo y clases de educación física.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 90% de los estudiantes de 3ro y 4to grados dominarán el programa de aptitud física [FitnessGram].</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor de Educación Física y otros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p>

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el período escolar 2023-2024, aumentaremos a un 96.5% la asistencia semanal de los estudiantes para alcanzar la meta de fin de año.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes y notas de reuniones de asistencia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementaremos el monitoreo y apoyos para aumentar la asistencia diaria.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se alcanzará un índice de asistencia anual del 96.5%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus, encargado de la asistencia.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 2.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el período escolar 2023-2024, aumentaremos la participación significativa de los padres de familia y miembros de la comunidad en los eventos del campus.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro para verificar la participación de los padres de familia, encuestas de eventos y de padres.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el año escolar 2023-2024, tendremos por lo menos un 10% de padres/familias de cada nivel de grado que participen en los eventos familiares.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia estarán preparados para ayudar a sus hijos en casa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la PTO, enlace del campus, responsable del comité de participación familiar.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las reuniones de padres se organizarán en diferentes momentos y de diversas maneras con el fin de que se adapten a sus distintas necesidades, incluyendo los encuentros de principio del año, cuando pueden discutir el pacto entre los profesores y los padres de familia del Título I, Parte A.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia se sentirán apoyados y tendrán una comunicación abierta con los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores, enlace de la PTO, líder del comité de participación familiar del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Organizaremos eventos para los padres de familia enfocados en las formas en que estos pueden colaborar con los profesores en la educación de sus hijos, que incluirán estrategias y oportunidades de prácticas relacionadas con el logro académico estudiantil.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El campus organizará al menos dos eventos por semestre.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de la PTO, enlace del campus, responsable del comité de participación familiar.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** El campus publicará la Política de Participación de Padres y Familias en español e inglés y comunicará a los padres que estará disponible en el sitio de internet de la escuela, así como en copias impresas en la oficina principal y a solicitud.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los padres que deseen revisar este documento tendrán el acceso necesario para hacerlo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** El Consejo Consultivo de Padres de Familia (PAC) del Título I, Parte A revisará y corregirá, según sea necesario, la Política de Participación de Padres y Familias en abril.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El PAC revisará, hará las correcciones necesarias y publicará de nuevo la Política de PFE para fines de mayo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el período escolar 2023-2024, nos comunicaremos con los padres de familia de manera oportuna usando una variedad de medios.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de ClassTag de los profesores y del boletín escolar, mensaje a través de la plataforma de School Messenger.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La comunicación con los padres de familia, la comunidad y el personal escolar se hará de la misma manera a través de los boletines escolares, las redes sociales, y aplicaciones de contacto.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los recursos se distribuirán a los padres a través de diversos medios, tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el período escolar 2023-2024, asignaremos fondos adicionales para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulta en que todos los grupos de estudiantes cumplan o superen los objetivos de las evaluaciones del distrito para las metas de alfabetización temprana y aritmética.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CBA, evaluaciones, resultados de la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos apoyo educativo a los estudiantes de niveles 2 y 3 y/o a los que no cumplan con los estándares estatales para la prueba de STAAR del 2024 durante el verano de dicho año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes comenzarán el año escolar 2024-2025 en su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará a los estudiantes tutoría específica de niveles 2 y 3 antes, durante o después de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Durante el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grados que obtengan calificaciones en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura estará por encima de los del distrito y del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

**Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Todos los profesores dispondrán del material necesario para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El uso de recursos y materiales didácticos aumentará el logro académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y secretario.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 2, 5 - Aprendizaje del estudiante 5 - Percepciones 1, 4.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el período escolar 2023-2024, disminuirémos las lagunas de aprendizaje entre todos los estudiantes proporcionando apoyo adicional en el salón de clases y oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional basadas en la investigación para el personal.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de clases, observaciones en el salón de clases, certificados de PD.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores recibirán capacitación para aumentar la participación de los estudiantes y la diferenciación a fin de apoyar la enseñanza de nivel 1, mientras incorporan la filosofía de la PLC.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Alcanzaremos los objetivos de 30/60/90 del campus en las evaluaciones y exámenes del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 5 - Percepciones 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionaremos a los administradores del campus oportunidades de capacitación para profundizar en la comprensión de las funciones de liderazgo educativo a fin de apoyar al personal escolar, lo que se traducirá en un mayor rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El director del campus asistirá a la conferencia de verano de TEPSA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 2, 4, 5 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5, 6 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 4.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el período escolar 2023-2024, ofreceremos oportunidades continuas de aprendizaje profesional para todos los profesores y paraprofesionales en las áreas de manejo del salón de clases, colaboración entre compañeros y padres de familia, fortalecimiento de relaciones y prácticas de enseñanzas basadas en la investigación.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de trabajo, agendas, plan de clases, herramienta de análisis de datos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Recurriremos al horario de las comunidades de aprendizaje profesional, que está incorporado al calendario de trabajo, para analizar los datos de los estudiantes, determinar sus necesidades individuales de aprendizaje, desarrollar intervenciones específicas y evaluar el éxito de estas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes tendrán un crecimiento académico de al menos un año en las áreas de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5 - Percepciones 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisaremos y perfeccionaremos las evaluaciones formativas comunes con los equipos colaborativos de profesores para alinear la enseñanza y el aprendizaje con la exigencia académica adecuada, y así mejorar la enseñanza de nivel 1.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes crecerá al menos un año en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Realizaremos reuniones sobre alineación vertical al menos cuatro veces durante el año escolar 2023-2024.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes mostrarán por lo menos un año de crecimiento académico para el final del año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, líderes docentes de alineación vertical.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 5 - Percepciones 1.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alicia Reyna	Intervencionista de Lectura	Título I	1.00
Mariel Delgado	Intervencionista de Matemáticas.	Título I	1.00
Martha Díaz-Castillo	Paraprofesional de intervención en Lectura	Título I	1.00